

ZAŁĄCZNIK NR 2

**DO STATUTU IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. TADEUSZA KOTARBIŃSKIEGO
W GORZOWIE WLKP.**

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
Z ELEMENTAMI PROFILAKTYKI
IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
IM. TADEUSZA KOTARBIŃSKIEGO
W GORZOWIE WLKP.**

MODUŁ: ORIENTACJA EDUKACYJNO- ZAWODOWA

1.

Podstawa prawna:

- 1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.).**
- 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2010 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie prowadzenia przez szkoły dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2010 r. Nr 156, poz. 1047 ze zmianami).**
- 3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. u. 2013 Nr 0, poz. 532).**

2.

Cel główny:

Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły wyższej zgodnie z aspiracjami edukacyjnymi i zawodowymi oraz potrzebami rynku pracy.

Cele wychowawcze poradnictwa zawodowego:

1. Diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjno-zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowych zgodnych z oczekiwaniami uczniów.
3. Inicjowanie spotkań o charakterze informacyjnym z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego z realizatorami profesjonalnymi.
4. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia pracy zawodowej
5. Organizowanie warsztatów i konsultacji oraz zajęć związanych z wyborem kierunku/kierunków kształcenia i zawodu.
6. Współpraca z instytucjami i wspierającymi realizację działań wychowawczych w zakresie edukacyjno-zawodowym.
7. Współpraca z wyższymi uczelniami w Polsce i zagranicą na rzecz stymulacji aspiracji edukacyjno-zawodowych.
8. Kontynuowanie działań na rzecz uzyskania patronatu uczelni specjalizujących się w kierunkach matematyczno-fizycznych i informatycznych oraz zgodnie z potrzebami nauczycieli i uczniów.
9. Tworzenie bazy informacji nt. „losy absolwenta” po ukończeniu szkole ponadgimnazjalnej w znaczeniu edukacyjno-zawodowym.
10. Współpraca na rzecz realizacji w/w celów z wychowawcami, nauczycielami oraz rodzicami.

3.

Zadania	Formy realizacji	Realizator	Współpraca	Termin realizacji	Osiągnięcia
I. Przygotowanie uczniów do określenia indywidualnych planów edukacyjnych i zawodowych	1. Diagnoza zainteresowań uczniów z zakresu orientacji edukacyjno-zawodowej w formie pogadank, warsztatów, prezentacji multimedialnych, konsultacji, targów edukacyjnych, spotkań, itp.	pedagog szkolny	Wychowawca Rodzic/opiekun	Zgodnie z planem pracy szkoły i pedagoga szkolnego	Uczeń dokonuje wyboru uczelni lub szkoły ponadgimnazjalnej w oparciu o aspiracje i marzenia oraz osobiste plany życiowe.
	2. Organizacja spotkań w formie wykładów, warsztatów, konsultacji, symulacji, itp. z przedstawicielami wyższych uczelni w Polsce i zagranicą oraz szkół pomaturalnych i policealnych w kraju w formie pogadank, warsztatów, prezentacji multimedialnych, konsultacji, targów edukacyjnych, spotkań, itp. 3. Udostępnianie i aktualizowanie materiałów informacyjnych o uczelniach i kierunkach kształcenia oraz szkołach pomaturalnych i policealnych w formie pogadank, warsztatów,	Pedagog szkolny	Wyższe uczelnie Szkoły pomaturalne Szkoły policealne	Zgodnie z planem pracy szkoły i pedagoga szkolnego	Uczeń uzyskuje informacje o uczelniach i szkołach ponadgimnazjalnych we wszystkich obszarach ich działalności: edukacyjnej, socjalnej, stypendialnej, infrastruktury, zasad rekrutacji w formie dostosowanej do potrzeb odbiorcy.

	prezentacji multimedialnych, konsultacji, targów edukacyjnych, spotkań, itp.				
--	--	--	--	--	--

4.

Zadania	Formy realizacji	Realizator	Współpraca	Termin realizacji	Osiągnięcia
II. Realizacja zadań z zakresu orientacji edukacyjnej i zawodowej	1. Bilans osobisty, czyli analiza własnych możliwości psychofizycznych, potencjału intelektualnego na rzecz projektowania dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej w oparciu o charakterystykę zawodów i wymagań zawodowych w formie pogadań, warsztatów, konsultacji, symulacji, targów edukacyjnych, itp.	pedagog szkolny psycholog szkolny	Doradca zawodowy: Mobilne Centrum Informacji Zawodowej Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych Nauczyciele Rodzice	Zgodnie z planem pracy szkoły i pedagoga szkolnego	Uczeń jest świadomy własnych zainteresowań, zdolności, umiejętności i potrzeb w aspekcie wyboru dalszej drogi kształcenia.
	2. Przygotowanie ucznia do podjęcia decyzji na rynku pracy, poprzez nabycie umiejętności, takich, jak: - Jak napisać list motywacyjny? - Jak napisać życiorys, podanie o pracę, CV? - Jak zachować się na rozmowie kwalifikacyjnej? - wymagania/trendy odnośnie wymaganego stroju na tę okazję w formie pogadań, warsztatów, konsultacji, symulacji, giełdy pracy, prezentacji multimedialnych, itp.	Pedagog szkolny	Doradca zawodowy: Mobilne Centrum Informacji Zawodowej Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych Urząd Pracy Nauczyciele	Zgodnie z planem pracy szkoły i pedagoga szkolnego	Uczeń nabywa umiejętności realizacji samego siebie na płaszczyźnie zawodowej

5.

Zadania	Formy realizacji	Realizator	Współpraca	Termin realizacji	Osiągnięcia
III. Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych wynikających ze zmian i wymagań na rynku pracy i przemian gospodarczych	<p>1. Wdrażanie uczniów do korzystania z różnych źródeł wiedzy o potrzebach rynku pracy i możliwościach dalszego kształcenia oraz specjalizacjach.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z instytucjami wspomagającymi poszukujących pracy.</p> <p>3. Organizowanie form wspierających i wspomagających rozwój osobowości ucznia poprzez: trening asertywności, warsztaty nt. współpracy w grupie, konsultacje z realizatorami profesjonalnymi, itp.</p>	pedagog szkolny psycholog szkolny	Doradca zawodowy: Mobilne Centrum Informacji Zawodowej Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych Urząd Pracy Trenerzy Konsultanci Nauczyciele Rodzice	Zgodnie z planem pracy szkoły i pedagoga szkolnego psychologa szkolnego	Uczeń jest przygotowany do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej z uwzględnieniem zmian i wymagań rynku pracy

6.

MODUŁ: BEZPIECZNY UCZEŃ

7.

Podstawa prawna:

1. **Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)**
2. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 Nr 0, poz. 532)**
3. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 r., poz. 1249) na podstawie art.22 ust. 3 na podstawie ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. u. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875)**

8.

Cel główny:

Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i problemowym uczniów w oparciu o koncepcję profilaktyki zintegrowanej

Do głównych założeń/celów profilaktyki zintegrowanej należy:

1. Głęboki szacunek do każdego człowieka i wiara w ukryty w nim potencjał dobra.
2. Uznanie, że każdy człowiek jest niepodzielną jednością mającą aspekt cielesny, emocjonalny, intelektualny, duchowy i społeczny. Równomierny rozwój wszystkich wymienionych aspektów pomaga w osiągnięciu wolności i zdolności do budowania trwałych więzi społecznych.
3. Uznanie, że motywacja do prowadzenia zdrowego trybu życia lub podjęcia wysiłku zmiany swojego zachowania wpływa z dotyczącego wszystkich młodych ludzi pragnienia prawdziwej miłości i szczęścia w życiu osobistym.
4. Tematyka dotyczy ważnych rozwojowo zagadnień w sferze: poznawania siebie i innych, seksualności, miłości, zaangażowania społecznego, bezpieczeństwa, zdrowia i uzależnień.
5. Promowanie strategii unikania ryzyka przez zachęcanie młodzieży do nie korzystania z alkoholu i narkotyków, unikania przemocy i aktywności seksualnej lub wycofania się z tych zachowań jeśli wcześniej zostały podjęte.
6. Przedstawianie negatywnych skutków wyżej wymienionych zachowań ryzykownych w sposób zrównoważony i adekwatny do założonych celów.
7. Umocnianie autorytetów, z którymi spotykają się młodzi ludzie (nauczyciele, rodzice) i systemu wartości, w którym wychowuje się nastolatek.
8. Podkreślenie wartości współpracy dorosłych pracujących z młodym człowiekiem.

9. Spójność wyznawanych poglądów i przykładu własnego życia realizatorów z celami i treściami zawartymi w programie wychowawczym.

9.

MODUŁ: UZALEŻNIENIA – profilaktyka i pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Podstawa prawna:

- 1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r Nr 256, poz. 2571, z późn. zm.)**
- 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 roku, w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U.2013 Nr 0, poz.532)**

Cel główny:

Działalność edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania uzależnieniom

Cele wychowawcze:

- 1. Działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze psychicznej, społecznej, aksjologicznej;**
- 2. Współpraca z rodzicami lub opiekunami ucznia w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia**
- 3. Wzmacnianie wśród uczniów potrzeby więzi ze szkołą i społecznością lokalną;**
- 4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;**
- 5. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz z rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy uczniów;**
- 6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców oraz rodziców lub opiekunów prawnych**
- 7. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;**

Zadania	Formy realizacji	Realizator	Współpraca	Termin realizacji	Osiągnięcia
I. Przeciwdziałanie uzależnieniom: nikotynizmowi, alkoholizmowi i używaniu innych środków psychoaktywnych, oraz zaburzeń behawioralnych, poprzez kształtowanie świadomości szkodliwego działania i konsekwencji wynikających z w/w środków/czynności;	1. Tworzenie warunków do realizowania potrzeb uczniów, których zaspokajanie motywuje powstrzymanie się od stosowania używek, środków szkodliwych, czynności: zajęcia psychoedukacyjne, warsztaty motywacyjne i komunikacji interpersonalnej, praca z uczniem zdolnym, zagrożonym i niedostosowanym społecznie, radzenie sobie ze stresem;	Psycholog szkolny	Pedagog szkolny, rodzice, wychowawcy i nauczyciele; Ośrodki Terapeutyczne i Odwykowe, pielęgniarka szkolna;	Zgodnie z planem pracy szkoły i psychologa szkolnego	Uczeń ma rzetelną wiedzę na temat środków i czynności szkodliwych i zagrażających jego zdrowiu i życiu. Potrafi: - obalić fałszywe przekonania na ich temat - umie rozpoznawać sygnały w sobie i potrafi wzmocnić deficyty osobiste - posiada wiedzę o ośrodkach i innych miejscach, do których może się zgłosić po fachową pomoc;
	2. Propagowanie wiedzy na temat uzależnień, za pomocą: ankiet, gazetek szkolnych, zajęć psychoedukacyjnych i wykładów do uczniów i rodziców;	Psycholog szkolny			
	3. Udostępnienie listy ośrodków leczenia odwykowego i innych formach terapii i wsparcia;	Psycholog szkolny			
	4. Promocja zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród młodzieży, nauczycieli i rodziców	Psycholog szkolny			
	Formy realizacji		Współpraca	Termin realizacji	Osiągnięcia

Zadania		Realizator			
<p>II. Pomoc psychologiczna osobom uzależnionym i ich rodzinom. Budowanie i trening zachowań oraz postaw asertywnych, otwierających możliwości racjonalnych wyborów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc uczniom i rodzicom w rozwiązywaniu indywidualnych problemów (pomoc psychologiczna, psychoterapia) 2. Podejmowanie interwencji wobec ucznia, u którego zachodzi podejrzenie funkcjonowania pod wpływem alkoholu lub innego środka psychoaktywnego, zgodnie z przepisami (sesja interwencyjna) 3. Warsztaty umiejętności asertywnych dla wszystkich uczniów, a ukierunkowane indywidualne działanie wobec uczniów uzależnionych od środków lub czynności; 	<p>Psycholog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele;</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy klas, rodzice;</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy klas</p>	<p>Zgodnie z planem pracy szkoły i psychologa szkolnego</p> <p>Współpraca</p> <p>Termin realizacji</p>	<p>Uczeń korzysta z pomocy psychologicznej oraz ukierunkowanej psychoterapii. W atmosferze zaufania i poczucia bezpieczeństwa poszukuje źródeł swoich trudności i wprowadza zmiany w życie. Uczeń trenuje swoje umiejętności postaw asertywnych, uczy się szacunku do siebie i innych, oraz wyraża zdecydowaną postawę wobec środków szkodliwych oraz czynności;</p> <p>Osiągnięcia</p>

Zadania	Formy realizacji	Realizator			
<p>III. Reintegracja osób uzależnionych i wykluczonych społecznie. Wsparcie oraz pomoc psychologiczna osobom w czasie i po leczeniu w ośrodkach odwykowych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwiązywanie indywidualnych problemów uczniów w okresie powrotu do grona rówieśników, po dłuższej absencji szkolnej; 2. Udzielanie pomocy merytorycznej osobom zainteresowanym problemem: uczniom, rodzicom, nauczycielom; 3. Współpraca z placówkami, poradniami zdrowia psychicznego, organizacjami i ośrodkami w zakresie pomocy uczniom i dostosowania otoczenia do programu leczniczego 4. Kształtowanie poczucia własnej wartości, budowanie i wzmacnianie cech osobowościowych, motywowanie do podejmowania różnych form aktywności w tym także pozaszkolnej, rozwijające jego zainteresowania i umiejętności psychospołeczne; 	<p>Psycholog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy klas i nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z planem pracy szkoły i psychologa szkolnego</p>	<p>Uczeń adaptuje się do warunków szkolnych i społecznych. Mądry i elastyczny zespół kadry pedagogicznej jest wsparciem dla rozwoju ucznia, podążając za jego trudnościami. Uczeń kontynuuje naukę, kształci się oraz dojrzewa osobowościowo. Kadra pedagogiczna reaguje na bieżąco, modyfikując swoje działania wobec ucznia i jego środowiska</p>

